

| M 5 Beobachtungsbogen für Studierende<br>in Hospitationssituationen: metakognitive Aktivierung  |             | Beobachtungsfokus Lernende |
|---|-------------|----------------------------|
| Datum, Zeit:  | Thema:      | Fach: Mathematik           |
| Klasse:   | Lehrperson: | Beobachtet von:            |
| Strategienutzung <sup>5</sup>   | Notizen     |                            |
| <p>Beobachten Sie gezielt einige Lernende beim Lösen verschiedener Aufgaben und fokussieren Sie besonders auf <i>unterschiedliche Strategien</i>, die die Lernenden zur Bearbeitung der Aufgaben nutzen.</p> <p><i>[z.B. Rechenstrategien oder Problemlösestrategien wie Erstellen einer Skizze, systematisches Probieren, Rückwärtsarbeiten, ...]</i></p> <p>Beschreiben Sie jeweils zwei möglichst unterschiedliche beobachtete Strategien.</p> |             |                            |
| <p>Analysieren Sie die Eignung der beobachteten Strategien für die jeweilige Aufgabenstellung mit Ihrem Wissen aus dem Studium.</p>   |             |                            |
| <p>Erklären Sie, welche Schlüsse Sie aus den verwendeten Strategien über die jeweiligen Lernenden ziehen können (z. B. zum Begriffsverständnis, zu möglichen (Fehl-)Vorstellungen, zu flexibler Strategiewahl, ...).</p>  |             |                            |
| <p>Begründen Sie, inwiefern die von den Lernenden angewendeten Strategien effizient nutzbar und langfristig tragfähig sind und inwiefern die Strategienutzung gegebenenfalls noch weiterentwickelt werden sollte.</p>   |             |                            |
| <p>Beschreiben Sie Hilfestellungen (auch mit Materialien), die dazu geeignet wären, die Lernenden zum Nachdenken über die Auswahl geeigneter Strategien bei solchen Aufgabenstellungen anzuregen.</p>   |             |                            |
| Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Strategienutzung“  |             |                            |
|   |             |                            |

<sup>5</sup> Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.