

M 9 Beobachtungsbogen für Studierende in Hospitationssituationen: Konstruktive Lernunterstützung		Beobachtungsfokus Lernende
Datum, Zeit:	Thema:	Fach: Mathematik
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:
Kompetenzerleben⁹		Notizen
<p>Eine wesentliche Voraussetzung für Lernmotivation ist, dass man sich selbst in Bezug auf den Lerninhalt als kompetent erlebt. Dies wird langfristig nicht durch Erfolge bei niedrigen Anforderungen erreicht, sondern vielmehr durch ein erstes, aber tieferes Verstehen des Inhalts.</p> <p>Beobachten Sie gezielt, Lernende, die sehr motiviert bei der Sache sind und solche die es nicht sind und beschreiben Sie, woran Sie bei diesen Lernenden konkret ein stark oder gering ausgeprägtes Kompetenzerleben bezüglich des mathematischen Inhalts erkennen können.</p>		
<p>Erklären Sie, welche Ursachen es haben könnte, dass sich die beobachteten Lernenden in dieser Unterrichtssituation als sehr kompetent oder wenig kompetent erleben.</p> <p><i>[Beispiele: Schwierigkeitsgrad der Aufgaben oder Fragen, Feedback durch die Lehrkraft, Steuerung der Bearbeitung durch die Lehrkraft bzw. Einbezug von Schülerideen, ...]</i></p>		
<p>Legen Sie Impulse, Fragen oder Maßnahmen dar, durch welche die Lehrkraft diesen beobachteten Lernenden in der konkreten Unterrichtssituation ein positives aber dennoch realistisches Kompetenzerleben ermöglichen könnten.</p>		
Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Kompetenzerleben“		

⁹ Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.