

M 10 Beobachtungsbogen für Studierende in Hospitationssituationen: Konstruktive Lernunterstützung		Beobachtungsfokus Lehrkraft
Datum, Zeit:	Thema:	Fach: Mathematik
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:
Kompetenzerleben ¹⁰	Notizen	
Beobachten Sie Phasen im Unterricht, in denen ein eher komplexer Zusammenhang bearbeitet wird. Beschreiben Sie, wie die Lehrkraft damit umgeht, dass einige Lernende mehr Schwierigkeiten haben als andere, den Inhalt selbst zu durchdringen.		
Beschreiben Sie inwiefern und ggf. wodurch die Lehrkraft es schafft, beim einzelnen Lernenden ein Gefühl von Kompetenz in Bezug auf den Lerninhalt auszulösen und alle (stärkere und schwächere Lernende) konstruktiv am Unterricht zu beteiligen. <i>[Beispiele: verständliche Erklärungen, kognitiv-aktivierende und differenzierende Aufgabenstellungen, fachliche, gestufte und minimale Hilfestellungen, Einbeziehen von Teillösungen von Lernenden, inhaltsbezogenes konstruktives Feedback, ...]</i>		
Legen Sie Impulse, Fragen oder Maßnahmen dar, durch welche die Lehrkraft in der aktuellen Unterrichtsstunde besonders leistungsschwachen Lernenden eine weitere Gelegenheit verschaffen könnte, sich als kompetent wahrzunehmen, um sie so zum aktiven Lernen zu motivieren.		
Legen Sie Impulse, Fragen oder Maßnahmen dar, durch welche die Lehrkraft in der aktuellen Unterrichtsstunde besonders leistungsstarken Lernenden eine weitere Gelegenheit verschaffen könnte, sich als kompetent wahrzunehmen, um sie herauszufordern und zu motivieren, sich noch eingehender mit den Inhalten auseinanderzusetzen.		
Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Kompetenzerleben“		

¹⁰ Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.