

<b>M 3 Beobachtungsbogen für Studierende in Hospitationssituationen: kognitive Aktivierung 2</b>		Beobachtungsfokus Lernende
Datum, Zeit:	Thema:	Fach: Mathematik
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:
<b>Umgang mit Fehlern<sup>3</sup></b>	<b>Notizen</b>	
<p>Beobachten Sie gezielt einige Lernende beim Lösen einer Aufgabenstellung und fokussieren Sie besonders auf Fehler, die den Lernenden während der Bearbeitung einer Aufgabe passieren.</p> <p>Beschreiben Sie verschiedene beobachtete Fehler.</p>		
<p>Erklären Sie, welche Ursache(n) die Fehler vermutlich haben und analysieren Sie die Fehler mit Ihrem Wissen aus dem Studium, indem sie diese z.B. systematisch gruppieren.</p>		
<p>Wählen Sie einen Fehler aus und beschreiben Sie, inwiefern dieser Fehler Lernchancen für die Lernenden darstellen kann, also welche Erkenntnisse die Lernenden im besten Fall aus einer Aufarbeitung dieses Fehlers ziehen können.</p>		
<p>Beschreiben Sie Hilfestellungen (auch mit Materialien), die dazu geeignet wären, die Lernenden dabei zu unterstützen, diesen Fehler selbst zu untersuchen, um die oben dargelegten Erkenntnisse gewinnen zu können.</p> <p>Gehen Sie dabei auch darauf ein, was man beim Einsatz dieser Hilfestellungen bzw. Materialien beachten müsste.</p>		
<b>Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Umgang mit Fehlern“</b>		

<sup>3</sup> Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.