

M 4 Beobachtungsbogen für Studierende in Hospitationssituationen: kognitive Aktivierung 2		Beobachtungsfokus Lehrkraft
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:
Umgang mit Fehlern⁴	Notizen	
<p>Beobachten Sie gezielt ein Unterrichtsgespräch, in dem ein mathematischer Zusammenhang gemeinsam mit den Lernenden besprochen wird, und fokussieren Sie besonders auf Fehler, die den Lernenden dabei passieren.</p> <p>Beschreiben Sie einen beobachteten Fehler.</p>		
<p>Beschreiben Sie, wie die Lehrkraft im Gespräch mit diesem Fehler umgeht.</p>		
<p>Beschreiben Sie, inwiefern dieser Fehler Lernchancen für die Lernenden darstellen kann, also welche Erkenntnisse die Lernenden im besten Fall aus einer Aufarbeitung dieses Fehlers ziehen können.</p> <p>Gehen Sie dabei darauf ein, welche der Lernchancen von der Lehrkraft genutzt werden und welche nicht.</p>		
<p>Beschreiben Sie, durch welche Impulse oder Fragen die Lehrkraft eine Auseinandersetzung mit dem Fehler anregen kann, die beim betreffenden bzw. bei allen Lernenden zu den oben beschriebenen Erkenntnissen führen.</p>		
<p>Beschreiben Sie weitere Möglichkeiten, wie eine Lehrkraft diesen Fehler als Lerngelegenheit nutzen könnte.</p> <p><i>[Beispiel: Erarbeiten von Vermeidungsstrategien]</i></p>		
Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Umgang mit Fehlern“		

⁴ Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.