

M 7 Beobachtungsbogen für Studierende in Hospitationssituationen: Konzeptorientierung		Beobachtungsfokus Lernende
Datum, Zeit:	Thema:	Fach: Mathematik
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:
Auswahl und Sequenzierung fachlicher Inhalte⁷	Notizen	
<p>Erfragen Sie vorab von der Lehrkraft das Thema der Unterrichtsstunde.</p> <p>Legen Sie mit Ihrem Wissen aus dem Studium dar, welche relevanten mathematischen Aspekte zur Erfassung des Themas gehören und welches Vorwissen die Lernenden dafür benötigen.</p>		
<p>Beobachten Sie die Lernenden bei der Auseinandersetzung mit dem Thema.</p> <p>Beschreiben Sie Schüleräußerungen oder Unterrichtsprodukte, an denen Sie erkennen können, inwiefern die Lernenden die zentralen inhaltlichen Aspekte erfasst haben und an welchen Stellen im Lernprozess es Schwierigkeiten gab.</p>		
<p>Erklären Sie jeweils, woran es liegen könnte, dass die Lernenden bestimmte inhaltliche Aspekte gut oder weniger gut erfasst haben.</p> <p><i>[Beispiele: Anknüpfen an Vorwissen, Abfolge oder Zerlegung der Erarbeitung in inhaltliche (Teil-)Aspekte, Hervorheben zentraler Aspekte, Klarheit der Impulse oder Erklärungen der Lehrkraft, Darstellungsform oder Arbeitsmittel, ...]</i></p>		
<p>Falls Schwierigkeiten im Lernprozess bestehen bleiben: Beschreiben Sie Maßnahmen, die hilfreich und notwendig wären, um den Erkenntnisprozess der Lernenden zu unterstützen.</p>		
Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Auswahl und Sequenzierung fachlicher Inhalte“		

⁷ Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.