

M 8 Beobachtungsbogen für Studierende in Hospitationssituationen: Konzeptorientierung		Beobachtungsfokus Lehrkraft
Datum, Zeit:	Thema:	Fach: Mathematik
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:
Auswahl und Sequenzierung fachlicher Inhalte⁸	Notizen	
<p>Erfragen Sie vorab von der Lehrkraft das Thema der Unterrichtsstunde.</p> <p>Legen Sie mit Ihrem Wissen aus dem Studium dar, welche relevanten mathematischen Aspekte zur Erfassung des Themas gehören und welches Vorwissen die Lernenden dafür benötigen.</p>		
<p>Beschreiben Sie, in welche (Teil-)Aspekte bzw. inhaltlichen Schritte die Lehrkraft die Erarbeitung aufteilt und mit welchen Impulsen oder Aufgabenstellungen sie diese anleitet.</p>		
<p>Achten Sie auf Maßnahmen der Lehrkraft (wie Impulse, Darstellungsformen, Erklärungen, Beispiele, ...), die an der jeweiligen Stelle hilfreich und erkenntnisfördernd wirken.</p> <p>Erklären Sie, warum diese Maßnahmen hier wirkungsvoll sind und was sie bewirken.</p>		
<p>Falls im Verlauf der Unterrichtsstunde etwas Unerwartetes passiert (z.B. Lücken im Vorwissen, verblüffende Erkenntnisse von Lernenden, Schülerfehler, fachsprachliche Defizite):</p> <p>Legen Sie mögliche Impulse, Fragen oder Maßnahmen dar, mit denen die Lehrkraft in der konkreten Unterrichtssituation sinnvoll und fachlich korrekt reagieren könnte.</p>		
Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Auswahl und Sequenzierung fachlicher Inhalte“		

⁸ Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.