M 1 **Beobachtungsbogen für Studierende in Hospitationssituationen: kognitive Aktivierung 1**		Beobachtungsfokus Lernende
Datum, Zeit:	Thema:	Fach: Mathematik
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:

Aufgabeneinsatz[1]	Notizen
Beobachten Sie gezielt einige Lernende im Verlauf der Stunde beim Bearbeiten einer kognitiv aktivierenden Aufgabe, bei der höhere Denkprozesse angeregt werden, die über die reine Reproduktion von Wissen oder bekannten Rechenverfahren hinausgehen. *[Beispiele: mathematische Zusammenhänge erklären, formale oder beispielgebundene Begründungen finden, mathematisches (Vor)-Wissen in einem neuen Zusammenhang anwenden, darstellen oder erschließen*] Beschreiben Sie, worüber die von Ihnen beobachteten Lernenden besonders nachdenken müssen.	
Erklären Sie, welche Ursachen es hat, dass die Lernenden an dieser Stelle besonders über die Aufgabe nachdenken müssen. Analysieren Sie die Aufgabe dazu mit Ihrem Wissen aus dem Studium.	
Beschreiben Sie, was die von Ihnen beobachteten Lernenden im besten Fall aus der eigenständigen Auseinandersetzung mit der Aufgabe über das Thema lernen können. Nutzen Sie dazu auch Ihr Wissen aus dem Studium.	
Legen Sie Unterstützungsmöglichkeiten dar, die hilfreich und notwendig wären, um die Lernenden bei der Lösung der Aufgabe zu fördern, ohne die Möglichkeit zum eigenständigen Lernen zu verbauen.	
Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Aufgabeneinsatz“	

[1] Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.