

M 2 Beobachtungsbogen für Studierende in Hospitationssituationen: kognitive Aktivierung 1		Beobachtungsfokus Lehrkraft
Datum, Zeit:	Thema:	Fach: Mathematik
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:
Aufgabeneinsatz ²		Notizen
<p>Beobachten Sie, welche Aufgaben (dazu zählen auch Fragen, Impulse) die Lehrkraft für den Unterricht ausgewählt hat.</p> <p>Notieren Sie eine besonders kognitiv aktivierende, lernförderliche Aufgabe, die das Potenzial hat, höhere Denkprozesse anzuregen.</p> <p><i>[Beispiele: mathematische Zusammenhänge erklären, formale oder beispielgebundene Begründungen finden, mathematisches (Vor)-Wissen in einem neuen Zusammenhang anwenden, darstellen oder erschließen]</i></p>		
<p>Analysieren Sie die Aufgabe hinsichtlich des Potenzials höhere Denkprozesse anzuregen mit Ihrem Wissen aus Ihrem Studium.</p>		
<p>Beschreiben Sie, wie die Lehrkraft dafür sorgt, dass die Lernenden so mit der Aufgabe arbeiten, dass das Lernpotenzial ausgeschöpft wird.</p> <p>Beschreiben Sie auch, was die Lehrkraft zusätzlich dafür tun könnte.</p>		
<p>Beschreiben Sie, welches Lernpotenzial der Aufgabe ggf. ungenutzt bleibt, und was die Lehrkraft tun könnte, um dieses auszuschöpfen.</p>		
Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Aufgabeneinsatz“		

² Ufer, S., Heinze, A., Lipowsky, F. (2023). Unterrichtsqualität und Instruktionsstrategien. In: R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, 465-492. Springer.